彰化縣芳苑國中 108 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 A 組

(一年級/LD、MR/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4 節
教學對象		黃○騏(疑似 LD)、洪○翔(LD)、林○庭(LD)、陳○陞(疑似 MR)、洪○賢(MR)、謝○榮(MR)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>

學習內容

N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點a、b的距離。
N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小較；指數的運算。
N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」
($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m 、 n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」
($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m 、 n 為非負數)。
N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。
A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。
A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。
A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。
A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。
A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。
A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。
A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。
S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。
S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。
S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。
S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。
D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。
特學2-J-1 具備正向之學習態度。

調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。
n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。
n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律。
a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。
a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。
a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求

解和驗算。

a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。

d-IV-1 理解常用統計圖表。

g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。

g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。

n-IV-9 能使用計算機進行四則運算。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。

特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

學習內容

N-7-1 100以內的質數；質數和合數的定義。

N-7-2 質因數分解的標準分解式。

N-7-3 負數與數的四則混合運算；使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律、結合律、分配律。

N-7-5 數線：能擴充至含負數的數線，並比較數的大小；知道絕對值的意義。

N-7-6 指數的意義：能知道指數為非負整數的次方。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」與「同底數的除法指數律」。

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律，並能進行同類項化簡。

A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理、移項法則。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法：代入消去法、加減消去法。

A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形、 $y=c$ 的圖形（水平線）、 $x=c$ 的圖形（鉛垂線）。

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義。

A-7-8 一元一次不等式的解：能計算單一的一元一次不等式的解，並在數線上標示解的範圍。

G-7-1 平面直角坐標系：認識平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限），並能以平面直角坐標系、方位距離標定位置；。

N-7-9 比與比例式：認識比、比例式、正比、反比與其相關之基本運算。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。

S-7-3 垂直：認識垂直的符號、線段的中垂線。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長、對稱角相等。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形、正方形、正多邊形。

D-7-1 統計圖表：能判讀基本圖表（直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖）。

D-7-2 統計數據：使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。

特學 2-J-1 具備正向之學習態度。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 家庭教育（家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。）
2. 生涯規劃教育（涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。）
3. 性別教育（性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。）
4. 閱讀素養教育（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
5. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題）

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練正負數的四則混合運算。(n-IV-2、n-IV-9、N-7-3、N-7-4、N-7-5、N-7-8、家J8、資E2) 2. 能知道因數、倍數的意義與運算。(n-IV-1、n-IV-3、n-IV-9、N-7-1、N-7-2、N-7-6、N-7-7、涯J7) 3. 能熟練一元一次方程式的運算。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3) 4. 能認識常用統計圖表。(d-IV-1、n-IV-9、D-7-1、D-7-2、閱J3、涯J7、資E2) 5. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式的解。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5、A-7-6) 6. 能認識平面直角坐標與二元一次方程式的圖形。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、人J5) 7. 能認識比、比例式、正比、反比的意義，並能熟悉比例式的基本運算。(n-IV-4、N-7-9、性J10) 8. 能知道一元一次不等式的意義，並在數線上標示相關的線段。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、閱J3、性J10) 9. 能認識垂直、線對稱的定義與基本圖形。(s-IV-3、s-IV-5、S-7-3、S-7-4、S-7-5、閱J3) 10. 能知道常用的數學符號與生活中常見的幾何圖形。(s-IV-1、s-IV-16、S-7-1、S-7-2) 11. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學1-J-1) 12. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學1-J-1) 13. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-J-1)
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>☒座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p>☐教學設備：</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、確認生代收代辦費的申請。</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☐評量時間調整：</p> <p>☐評量情境調整：</p> <p>☐作答方式調整：</p> <p>☐試題(卷)調整：</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：無</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：資源班集點卡</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

二、國文 A 組

(一年級/LD、MR/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		4 節
教學對象		黃○騏(疑似 LD)、洪○翔(LD)、林○庭(LD)、陳○陞(疑似 MR)、洪○賢(MR)、謝○榮(MR)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>

	<p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等 格式與寫作方法為主。</p> <p>特學2-J-1 具備正向之學習態度。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>特學2-J-1 具備正向之學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☒海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災</p> <p>☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1. 品德教育(品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>2. 人權教育(人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>3. 海洋教育(海J8 閱讀、分享及創作 以海洋為背景的文學作品。)</p> <p>4. 閱讀教育(閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀課文後，經老師引導下欣賞作品的內涵，並能找出文章中的人、事、時、地、物。(5-IV-4、6-IV-1、6-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Bb-IV-4、閱J9、品J6、人J5、海J8) 2. 能了解並簡單說出文章作者欲傳達的訊息，並與他人進行對話或討論。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3) 3. 能熟練課文所使用的字形、字音與字義，並適切使用相關語詞。(4-IV-2、4-IV-3、5-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ab-IV-3、Ac-IV-1) 4. 能知道不同文體如：近體詩的分類—絕句、語錄體《論語》等作品中，常見詞語的意義。(5-IV-4、Ab-IV-6、Ac-IV-2、Ad-IV-4、Ad-IV-2、Ad-IV-3、閱J9) 5. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學1-J-1) 6. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學1-J-1) 7. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-J-1)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>☒座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p>☐教學設備：</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、確認生代收代辦費的申請。</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☐評量時間調整：</p> <p>☐評量情境調整：</p> <p>☐作答方式調整：</p> <p>☐試題（卷）調整：</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版國文第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：無</p>
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：資源班集點卡</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣芳苑國民中學 108 學年度資源班課程計畫

芳苑國中 (■分散式資源班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 /社區資源	教具/輔具	評量方式
國文 B組 抽離	3	2○/謝○憲/學障 2○/謝○惠/學障 2○/洪○雯/學障 2○/林○倫/情障 2○/張○寓/學障	1. 能在閱讀課文後，理解作品風格與特色，以自己的話說出大意，並能找出文章中的人、事、時、地、物。(校本-閱讀) 2. 能認識各項修辭技巧如：譬喻、轉化、誇飾、設問等。(環境教育)(家政教育) 3. 能知道不同文體如：古體詩《古詩十九首》、近體詩—絕句、律詩、文言文等作品中詞語的意義。(生涯教育)(環境教育) 4. 能閱讀不同族群的文學作品，理解不同文化內涵。(資訊教育)(人權教育) 5. 能配合學習活動，撰寫學習內容。(轉銜目標)	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他	教師手冊， 詞語簿， 翰林版教材	聯絡簿(獎勵卡) 小白板 白板筆 筆記本	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案
國文 C組 抽離	3	3○/洪○益/智障 3○/林○文/情障 3○/陳○駿/學障 3○/洪○宸/智障	1. 能在閱讀課文後，以自己的話說出大意，並能找出文章中的人、事、時、地、物。(校本-閱讀) 2. 能認識各項修辭技巧如：譬喻、轉化、誇飾、設問、回文等，並加以運用。(環境教育)(家政教育) 3. 能知道不同文體的規則如：古體詩、近體詩、宋詞〈虞美人〉、文言文等作品中詞語與語句的意義並運用。(生涯教育)(環境教育) 4. 能配合學習活動，撰寫學習單內容並發表自己的心得或共同討論。(轉銜目標)	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☐ 加廣	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他	教師手冊， 詞語簿， 翰林版教材	聯絡簿(獎勵卡) 黑板 粉筆 筆記本	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案

彰化縣芳苑國民中學 108 學年度資源班課程計畫

國文 D組 抽離	3	3○/林○禾/學障 3○/陳○珊/學障 3○/洪○祥/學障 3○/洪○均/學障 3○/康○義/學障	<p>1. 能在閱讀課文後，以自己的話說出大意，並能找出文章中的人、事、時、地、物。(校本-閱讀)</p> <p>2. 能認識各項修辭技巧如：譬喻、轉化、誇飾、設問、回文等，並加以運用。(環境教育)(家政教育)</p> <p>3. 能知道不同文體的規則如：古體詩、近體詩、宋詞〈虞美人〉、文言文等作品中詞語與語句的意義並運用。(生涯教育)(環境教育)</p> <p>4. 能配合學習活動，撰寫學習單內容並發表自己的心得或共同討論。(轉銜目標)</p>	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☐ 加廣	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他	教師手冊, 詞語簿, 翰林版教材	聯絡簿(獎勵卡) 黑板 粉筆 筆記本	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案
數學 B組 抽離	4	2○/謝○憲/學障 2○/謝○惠/學障 2○/洪○雯/學障 2○/林○倫/情障 2○/張○寓/學障	<p>1. 能使用多項式的運算、解一元二次方程式。(家政教育)</p> <p>2. 能認識二次方根的意義與其計算方式。(生涯教育)</p> <p>3. 能觀察生活中有次序的數列，明白其規則性，找出其一般項來解題；並使用等差數列、級數公式解題。(家政教育)</p> <p>4. 能認識簡單的幾何圖形性質與概念，並計算圖形的周長及面積；並能指出線對稱圖形的對稱軸與對稱點。(資訊教育)</p> <p>5. 能看懂三角形、多邊形內外角以及全等性質解題。(資訊教育)</p> <p>6. 能理解平行的意義與平行線截線性質，以及認識平行四邊形、特殊三角形及特殊四邊形的性質運用。(環境教育)</p>	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 自編	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他	教師手冊, 學習單	聯絡簿(獎勵卡) 幾何圖形撲克牌, 圓規	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案
數學 C組 抽離	3	3○/洪○益/智障 3○/林○文/情障 3○/陳○駿/學障	<p>1. 能認識兩平行線、線對稱圖形、特殊四邊形、圓以及圖形縮放前後不變的幾何性質；能認識三角形及多邊形的相似性質。(家政教育)</p> <p>2. 能認識三角形內心、外心、重心的意義與性質。</p>	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習	康軒教師 手冊, 學習單	聯絡簿	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認

彰化縣芳苑國民中學 108 學年度資源班課程計畫

		3○/洪○宸/智障	<p>(環境教育)</p> <p>3.能認識二次函數的圖形，理解圖形的頂點坐標及對稱軸，並能使用配方法計算最大值或最小值。(家政教育)</p> <p>4.能知道常用幾何形體的定義及性質，並能使用形體的性質看懂幾何問題。(環境教育)</p> <p>5.能知道簡單的統計量，來看懂資料的集中位置及分散情況，並能利用統計圖形認識資料在群體的相對位置；能在具體情境中知道機率的概念。(資訊教育、轉銜目標)</p>	☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 自編	☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他			☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案
數學 D組 抽離	3	3○/林○禾/學障 3○/陳○珊/學障 3○/洪○祥/學障 3○/劉○玉/學障 3○/康○義/學障	<p>1.能認識兩平行線、線對稱圖形、特殊四邊形、圓以及圖形縮放前後不變的幾何性質；能認識三角形及多邊形的相似性質。(家政教育)</p> <p>2.能認識三角形內心、外心、重心的意義與性質。(環境教育)</p> <p>3.能認識二次函數的圖形，理解圖形的頂點坐標及對稱軸，並能使用配方法計算最大值或最小值。(家政教育)</p> <p>4.能知道常用幾何形體的定義及性質，並能使用形體的性質看懂幾何問題。(環境教育)</p> <p>5.能知道簡單的統計量，來看懂資料的集中位置及分散情況，並能利用統計圖形認識資料在群體的相對位置；能在具體情境中知道機率的概念。(資訊教育、轉銜目標)</p>	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 自編	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他	康軒教師 手冊, 學習單	聯絡簿	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣芳苑國民中學 108 學年度資源班課程計畫

(■分散式資源班)課程計畫

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
閱讀課程 二年級 外加組	1	2○/謝○憲/學障 2○/謝○惠/學障 2○/洪○雯/學障 2○/林○倫/情障 2○/張○寓/學障	1. 能閱讀中國的經典文學作品，並了解生活中常用字詞的用法。(校本課程) 2. 能閱讀國內外具代表性的繪本，融合圖文意象，了解文章的內容。(校本課程) 3. 能領悟文章意涵，並將自己的想法利用文字或繪圖表達出來。(生涯發展)(性別平等) 4. 能和同學一起分享與討論文章內容，並報告心得。(人權教育)	■ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ■ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣	■ 直接教學 ☐ 工作分析 ■ 合作學習 ☐ 角色扮演 ■ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ■ 生活經驗統整 ☐ 其他

彰化縣芳苑國民中學 108 學年度資源班課程計畫

(■分散式資源班)課程計畫

二、教學進度表

組別：閱讀(外加組)

上學期		教材教具/ 社區資源	學習輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第 1-7 週	<p>經典繪本-《下一站,紅氣球》(格林童話) 《七號夢工廠》(格林童話)</p> <p>能利用圖片說明文章中之關鍵訊息:從《下一站,紅氣球》,了解分享、失去、再擁有的心理過程與調適,文中透露友情是永遠的紅氣球,像太陽一樣帶給我們溫暖,了解友情的可貴。《七號夢工廠》,透過視覺敘述故事,了解作者想傳遞的訊息,並讓學生書寫或繪畫出自己印象最深刻的夢境。</p> <p>(第 7 週:第一次學習評量)</p>	<p>繪本故事書 自編學習單 【鄉立圖書館】</p>	<p>聯絡簿(獎勵卡) 畫紙、彩色筆</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ☐檔案</p>
第 8-14 週	<p>自然文學-《看見台灣大樹》</p> <p>認識自然寫作的文學風格,透過文章所傳達的訊息能簡單的自然寫作和記錄,從中學習日常生活常見的樹種,也可以繪畫方式表現自己的想法,從中能學習運用不同的閱讀理解策略,如:找出文章中之人事時地物、分析因果關係等。</p> <p>(第 14 週:第二次學習評量)</p>	<p>文學書籍 自編學習單 【鄉立圖書館】</p>	<p>聯絡簿(獎勵卡) 畫紙、彩色筆</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ☐檔案</p>
第 15-21 週	<p>經典神怪文學-《西遊記》</p> <p>能捕捉故事中人、事、物的特色,繪畫出想像中的人物樣貌(其中印象深刻的一角色即可),並進行寫作,透過老師引導能學習運用不同的閱讀理解策略,如:找出文章中之人事時地物、分析因果關係等。</p> <p>(第 21 週:第三次學習評量 第 21 週:結業式)</p>	<p>文學書籍 自編學習單 【鄉立圖書館】</p>	<p>聯絡簿(獎勵卡) 畫紙、彩色筆</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ☐檔案</p>

彰化縣芳苑國民中學 108 學年度資源班課程計畫

(分散式資源班)課程計畫

下學期		教材教具/ 社區資源	學習輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第 1-7 週	<p>經典繪本-《我的反義詞旅行》 《孤獨的巨人》</p> <p>從《我的反義詞旅行》中，習得旅行的意義，並學習常見的語文(反義詞)技巧。從《孤獨的巨人》中體會自然萬物的可貴，進而尊重一切生命，能利用圖片說明文章中之關鍵訊息。</p> <p>(第 7 週：第一次學習評量)</p>	<p>繪本故事書 自編學習單 【鄉立圖書館】</p>	<p>聯絡簿(獎勵卡) 畫紙、彩色筆</p>	<p>☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案</p>
第 8-14 週	<p>經典文學-《老殘遊記》</p> <p>從老殘的描繪中，學生透過紙筆以書寫或繪畫方式呈現老殘旅遊中的見聞，能學習運用不同的閱讀理解策略，如：找出文章中之人事時地物、分析因果關係等，並能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷，欣賞作品中，結合自身經驗，與同學分享印象深刻的旅遊心得。</p> <p>(第 14 週：第二次學習評量)</p>	<p>文學書籍 自編學習單 【鄉立圖書館】</p>	<p>聯絡簿(獎勵卡) 畫紙、彩色筆</p>	<p>☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案</p>
第 15-21 週	<p>經典歷史文學-《三國演義》</p> <p>能捕捉故事中人、事、物的特色，繪畫出想像中的人物樣貌(其中印象深刻的一角色即可)，並進行寫作，透過老師引導能學習運用不同的閱讀理解策略，如：找出文章中之人事時地物、分析因果關係等。</p> <p>(第 20 週：第三次學習評量)</p>	<p>文學書籍 自編學習單 【鄉立圖書館】</p>	<p>聯絡簿(獎勵卡) 畫紙、彩色筆</p>	<p>☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案</p>

彰化縣立芳苑國民中學

108 學年度特教教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 108 年 6 月 21 日會議通過

課程發展委員會 108 年 6 月 24 日會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣、加速或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設國文、數學等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用

等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，另訂定本校身心障礙學生成績評量辦法，依學生能力和需求進行彈性調整。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦人：

處室主任：

校長：

輔導組長 吳育庭

輔導主任 蕭勝文

校長 黃天助

彰化縣 108 學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫審查 自我檢核表

學校：芳苑國中

班型：集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

檢核 指標	內容	學校自我檢核					審查小組檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
一、 行政 流程	1-1 特殊教育課程計畫經學校 特殊教育推行委員會 審議 (備有會議紀錄、簽到並敘 明通過日期)	☒	☐									
	1-2 特殊教育課程與教學調整 計畫經學校 特殊教育推行 委員會 審議通過(備有會議 紀錄、簽到並敘明通過日 期)	☒	☐									
	1-3 學生能力與課程需求彙整 表經學校 特殊教育推行委 員會 審議通過(納入會議提 案討論)	☒	☐									
	1-4 特殊教育課程計畫經學校 課程發展委員會 通過(備有 會議紀錄、簽到並敘明開會 日期)	☒	☐									
	1-5 特殊教育課程與教學調整 計畫經學校 課程發展委員 會 通過(備有會議紀錄、簽 到並敘明開會日期)	☒	☐									

檢核 指標	內容	學校自我檢核					審查小組檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
2-7 學年目標	2-7-1 學年目標能兼顧 特殊需求課程	☒	☐									
	2-7-2 學年目標能整合 專業團隊建議(無 專業團隊免填)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
	2-7-3 學年目標能包含 轉銜服務	☒	☐									
2-8 學習內容調整 能依照學生的障礙類型或程 度進行教材調整		☒	☐									
2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習特性選用 合適的教學方式		☒	☐									
2-10 學習環境調整 能依照學生的學習特性進行 心理及物理環境做調整		☒	☐									
2-11 學習評量調整 能依照學生的學習特性進行 評量調整		☒	☐									
2-11 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教 材/社區資源		☒	☐									

檢核 指標	內容	學校自我檢核					審查小組檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
二、 課程 計畫	2-12 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	☒	☐									
	2-13-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	☒	☐									
	2-13 教學進度表 2-13-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	☒	☐									
	2-13-3 教學單元有簡要說明並註明非正式課程的實踐	☒	☐									

※請以班型為單位並自我檢核後核章，再以 PDF 檔上傳，謝謝！

承辦人：

主任：

校長：

輔導組 吳育庭

輔導主任 蕭勝文

校長 黃天助