

彰化縣立 芳苑 國民中學 108 學年度第 一 學期 八 年級 班會 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱		班會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念		藉由班會、專題討論、演講宣導等等形式，將法定議題及重大議題融入班級輔導課程中，並以講述、口頭問答、小組討論等等教學策略進行各議題之課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標		能藉由議題之探討與思考，學習解決問題之方法，了解各重大議題之內涵，並促進相關議題之表達與實踐。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語言 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
表現任務		能運用小組討論、專題研究、口頭發表等方式，針對某一議題蒐集資料，進行講述、口頭提問、統整概念等，並發表對該議題內涵之理解。							
課程架構									
教學期程		節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
週次	日期								

一	08/25 08/31	1	開學準備						
二	09/01 09/07	1	慶祝祖父母節／ 家庭教育	家 4b-V-2 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。	能學習與祖父母進行互動，促進良好的溝通。	家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。	分組討論與發表	口頭提問	無
三	09/08 09/14	1	探索人格特質／ 生涯規劃教育	涯 1c-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。	能說明自我的人格特質，並藉同儕互動認識不同的個體。	涯 Ac-V-3 個人性格和價值觀。	分組討論與發表	口頭提問	無
四	09/15 09/21	1	認識地震可能災害與因應措施／ 防災教育	地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。	能說出地震可能形成之災害，並能進行因應策略。	地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。	分組討論與發表	口頭提問	無
五	09/22 09/28	1	如何培養品德／ 品德教育	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	了解品德的核心價值及可能的實際作為。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	分組討論與發表	口頭提問	無
六	09/29 10/05	1	認識外國文化／ 國際教育	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	能說明外國文化與自我文化之差異性。	歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。	分組討論與發表	口頭提問	無
七	10/06 10/12	1	段考複習						
八	10/13 10/19	1	探討生物多樣性／ 環境教育	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	能說明生物多樣性及環境保護的重要性。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	分組討論與發表	口頭提問	無
九	10/20 10/26	1	家庭中的分工與 責任／家庭教育	家 4c-V-1 反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。	能說明家庭中各成員之分工與各角色應盡之責任。	家 Dc-V-1 青年的家庭責任與文化反哺。	分組討論與發表	口頭提問	無

十	10/27 11/02	1	文化的多樣性／ 多元文化教育	歷 2a-V-1 連結本土 歷史經驗與他國的 歷史發展，深化對史 事脈絡的理解，發展 全球視野。	能說明本土文化的 發展及其多樣性。	歷 Nb-V-3 全球化與 多元文化。	分組討論與發 表	口頭提問	無
十一	11/03 11/09	1	性別刻板印象之 探討／性別平等 教育	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與 社會領域內容知識 的關係。	能說明家庭、學 校、職場中基於性 別刻板印象產生的 偏見與歧視。	公 Cd-IV-2 家務勞動 的分擔如何影響成 員的個人發展與社 會參與？其中可能 蘊含哪些性別不平 等的現象？	分組討論與發 表	口頭提問	無
十二	11/10 11/16	1	認識自我興趣與 未來規劃／生涯 規劃教育	涯 1c-V-1 分析與統 整個人特質、價值 觀、生涯態度及信 念。	能說明自己的興 趣，並提出可能的 未來規劃方向。	涯 Ac-V-3 個人性格 和價值觀。	分組討論與發 表	口頭提問	無
十三	11/17 11/23	1	法律與法治／法 治教育	公 Bf-IV-1 法治與人 治的差異。	能說明法律與法治 間的關聯性。	公 Bf-V-1 法律如何 制定、修改與廢止？	分組討論與發 表	口頭提問	無
十四	11/24 11/30	1	段考複習						
十五	12/01 12/07	1	新聞中的道德議 題／品德教育	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素，運用適當策略或 資源，促進心理健 康。	能說出對於新聞中 道德相關議題的想 法。	輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生活習慣與態 度的培養。	分組討論與發 表	口頭提問	無
十六	12/08 12/14	1	安全意識的建立 ／安全教育	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自 己或他人。	能說明如何建立安 全意識的策略。	輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方 法。	分組討論與發 表	口頭提問	無
十七	12/15 12/21	1	法律基本常識／ 法治教育	公 Bf-IV-1 法治與人 治的差異。	能說明基本的法律 常識，並結合生活 化內容。	公 Bf-V-1 法律如何 制定、修改與廢止？	分組討論與發 表	口頭提問	無
十八	12/22 12/28	1	認識家庭暴力及 有效防治策略／	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值，尊重及 珍惜自己與他人生	能了解何謂家庭暴 力，並認識尋求幫 助之管道及方法。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待各種生命。	分組討論與發 表	口頭提問	無

			家庭暴力防治	命，並協助他人。					
十九	12/29 01/04	1	事故傷害防範／ 安全教育	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自 己或他人。	能說明事故傷害發 生之原因，並提出 可防範之策略。	輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方 法。	分組討論與發 表	口頭提問	無
二十	01/05 01/11	1	段考前複習						
二十一	01/12 01/18	1	段考複習						

彰化縣立 芳苑 國民中學 108 學年度第 二 學期 八 年級 班會 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱		班會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共(21)節				
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
設計理念		藉由班會、專題討論、演講宣導等等形式，將法定議題及重大議題融入班級輔導課程中，並以講述、口頭問答、小組討論等等教學策略進行各議題之課程。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識								
課程目標		能藉由議題之探討與思考，學習解決問題之方法，了解各重大議題之內涵，並促進相關議題之表達與實踐。								
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語言 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		能運用小組討論、專題研究、口頭發表等方式，針對某一議題蒐集資料，進行講述、口頭提問、統整概念等，並發表對該議題內涵之理解。								
課程架構										
教學期程		節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
週次	日期									

一	02/09 02/15	1	良好的家庭活動 ／家庭教育	家 4b-V-2 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。	能說明良好的家庭活動與家庭成員互動之關係。	家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。	分組討論與發表	口頭提問	無
二	02/16 02/22	1	認識原住民文化 ／原住民族教育	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	能說明原住民文化的特色。	歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。	分組討論與發表	口頭提問	無
三	02/23 02/29	1	認識性騷擾及性 犯罪／性侵害犯 罪防治	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能說明性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，及認知解決問題的方式。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	分組討論與發表	口頭提問	無
四	03/01 03/07	1	節約能源的重要 性／能源教育	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	能說明節約能源的重要性及可行的方式。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。	分組討論與發表	口頭提問	無
五	03/08 03/14	1	認識天然災害成 因與預防策略／ 防災教育	地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。	能說出天然災害的成因與因應策略。	地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。	分組討論與發表	口頭提問	無
六	03/15 03/21	1	知善、樂善與行 善／品德教育	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	能說明知善、樂善與行善之關聯及可行之活動規劃。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	分組討論與發表	口頭提問	無
七	03/22 03/28	1	段考複習						
八	03/29 04/04	1	探討氣候變遷影 響下之生態環境 ／環境教育	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	能說明台灣生態環境之改變，及氣候變遷的情形，並提出可能的調適策略。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	分組討論與發表	口頭提問	無

九	04/05 04/11	1	認識職涯環境與 職涯規劃／生涯 規劃教育	涯 1c-V-1 分析與統 整個人特質、價值 觀、生涯態度及信 念。	了解各種職涯環 境，探索自我感興 趣的職業領域。	涯 Ac-V-2 個人生涯 態度和信念。	分組討論與發 表	口頭提問	無
十	04/12 04/18	1	探討生命的意義 與價值／生命教 育	生 3b-V-1 以人生終 極信念為指引，貫徹 在生活的價值思辨 及日常抉擇中，提升 人格統整與靈性修 養。	能發表自我對生命 意義的定義及自我 認知的價值。	生 Cb-V-2 確立自己 的終極信念，並貫徹 在價值思辨與靈性 修養中。	分組討論與發 表	口頭提問	無
十一	04/19 04/25	1	有愛無礙／生命 教育	生 3b-V-1 以人生終 極信念為指引，貫徹 在生活的價值思辨 及日常抉擇中，提升 人格統整與靈性修 養。	能說出身障者所需 的對待方式，並體 會身障者的心情。	生 Cb-V-2 確立自己 的終極信念，並貫徹 在價值思辨與靈性 修養中。	分組討論與發 表	口頭提問	無
十二	04/26 05/02	1	新聞中的人權議 題／人權教育	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與 社會領域內容知識 的關係。	能針對國內人權議 題，提出自我見 解。	公 Ad-IV-1 為什麼保 障人權與維護人性 尊嚴有關？	分組討論與發 表	口頭提問	無
十三	05/03 05/09	1	人身自由權與自 我保護策略／人 權教育	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與 社會領域內容知識 的關係。	能說明人身自由 權，並學習自我保 護的知能。	公 Bg-IV-1 為什麼憲 法被稱為「人民權利 的保障書」？	分組討論與發 表	口頭提問	無
十四	05/10 05/16	1	段考複習						
十五	05/17 05/23	1	認識安全水域／ 安全教育	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自 己或他人。	能說明如何辨別水 域的安全性，及從 事水域活動時須注 意的安全措施。	輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方 法。	分組討論與發 表	口頭提問	無
十六	05/24 05/30	1	隔宿露營與童軍 教育／戶外教育	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自 己或他人。	能實際操作隔宿露 營的各項活動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的學習，以提 升野外生存能力。	分組討論與發 表	口頭提問	無

十七	05/31 06/06	1	法律中的人權／ 法治教育	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	能說明法律中有關人權保障之相關規定。	公 Bh-V-3 人民的權益因行政公權力違法或不當而受損時，人民如何尋求行政救濟？	分組討論與發表	口頭提問	無
十八	06/07 06/13	1	畢業典禮準備						
十九	06/14 06/20	1	性別與社會資源分配／性別平等教育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能說明社會中因性別而產生之資源運用與分配不平等之現象，並提出解決策略。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	分組討論與發表	口頭提問	無
二十	06/21 06/27	1	段考前複習						
二十一	06/28 07/04	1	段考複習						